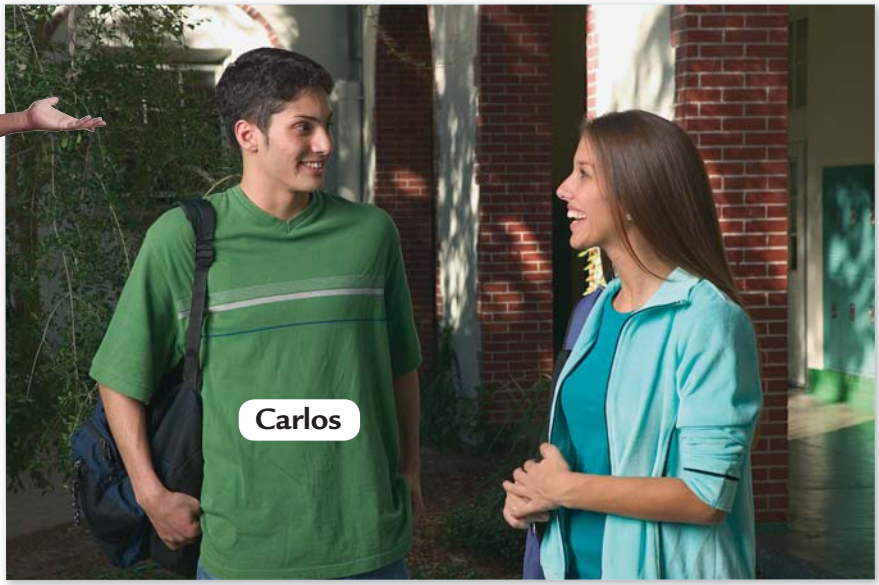
Una vista del puerto y del centro
Miami, Florida

¿Quiénes son?

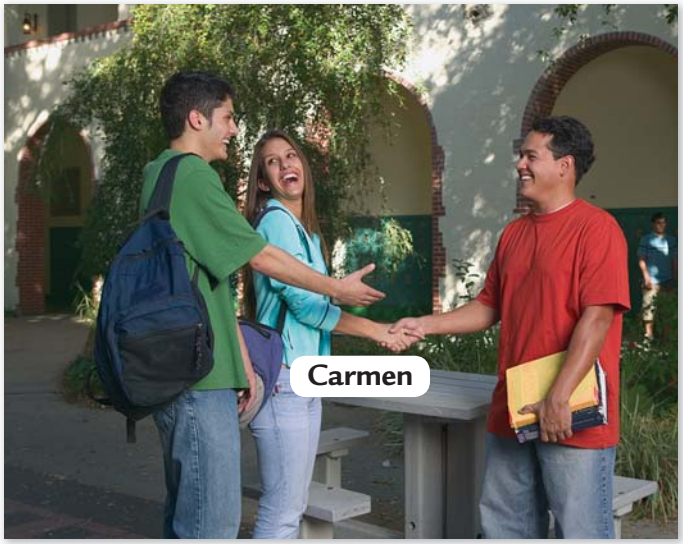
¡AVANZA! **Goal:** Sergio is a high school student in Tampa, Florida. Find out who some of the people in his school are. Then use the review words to identify people in your school. ***Actividades 1–4***

AUDIO

A ¡Hola! Me llamo Sergio. Vivo en Tampa, Florida. Soy estudiante. El chico aquí es mi amigo. Se llama Carlos. Pero, ¿quién es la chica?



B **Carlos:** Hola, Sergio.
Sergio: ¿Qué pasa, Carlos?



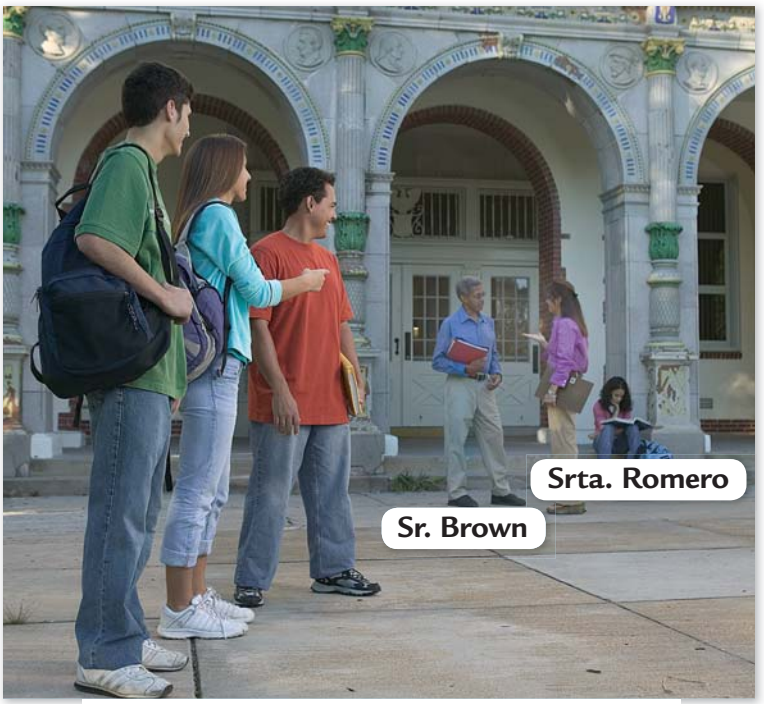
C **Carlos:** Te presento a Carmen. Es una estudiante nueva de Ecuador.
Sergio: Mucho gusto, Carmen. Yo soy Sergio, un amigo de Carlos.

D **Carmen:** ¿Quién es el hombre de la camisa azul?

Sergio: Es el director de la escuela, el señor Brown.

Carmen: ¿Y la mujer?

Sergio: Ella es la señorita Romero. Es la maestra de español.



E **Carmen:** ¿Quiénes son las personas de allí?

Carlos: Son unos jugadores del equipo de fútbol americano.

F **Sergio:** Ellas son jugadoras de básquetbol.

Carmen: ¡Yo soy una aficionada al básquetbol!

Carlos: ¡Nosotros también!

¡A responder! Escuchar

Escucha las descripciones de las personas. Indica a la persona en las fotos que corresponde a la descripción. *(Point to the person in the photo who is being described.)*

REPASO Definite and Indefinite Articles

In Spanish, articles match nouns in gender and number.

		Definite Article	Noun	Indefinite Article	Noun
Masculine	Singular	el *the*	chico *boy*	un *a*	chico *boy*
	Plural	los *the*	chicos *boys*	unos *some*	chicos *boys*
Feminine	Singular	la *the*	chica *girl*	una *a*	chica *girl*
	Plural	las *the*	chicas *girls*	unas *some*	chicas *girls*

1 Las personas

Leer
Escribir

Identifica a las personas en la escuela de Sergio. Completa las oraciones con **el, la, los** o **las.** *(Write the correct definite article.)*

1. ____ chicos son jugadores de fútbol americano.
2. ____ amigo de Sergio se llama Carlos.
3. ____ jugadoras de básquetbol son atléticas.
4. ____ director de la escuela es serio.
5. ____ chica de Ecuador se llama Carmen.
6. ____ señorita Romero es maestra de español.

Expansión
Write three more sentences about the people in Sergio's school.

2 ¿Quién?

Hablar

Pregúntale a tu compañero(a) quién en la escuela corresponde a cada categoría. *(Ask each other to name someone at school who fits each category.)*

modelo: jugador(a) de fútbol americano

A ¿Quién es un jugador de fútbol americano?

B David Acosta es un jugador de fútbol americano.

1. maestro(a) de español
2. maestro(a) de matemáticas
3. jugador(a) de básquetbol
4. aficionado(a) al béisbol
5. mujer atlética
6. persona artística

REPASO Subject Pronouns and ser

Singular			Plural		
yo	soy	*I am*	nosotros(as)	somos	*we are*
tú *familiar*	eres	*you are*	vosotros(as)	sois	*you are* *familiar*
usted *formal*	es	*you are*	ustedes	son	*you are* *formal*
él, ella	es	*he, she is*	ellos(as)	son	*they are*

Remember, you do not always need to use the **subject pronoun** in Spanish. The verb form alone usually indicates the subject.

3 ¿Quiénes?

Leer
Hablar

Identifica el sujeto de cada oración. *(What is the subject pronoun?)*

modelo: Soy estudiante.
El sujeto: yo

1. ¡Eres un buen amigo!
2. Somos de Miami.
3. Soy jugadora de béisbol.
4. ¿Son estudiantes nuevas?
5. Eres una aficionada.
6. No es mi maestro.

4 ¿Quiénes son?

Hablar
Escribir

Identifica a las personas en las fotos. *(Identify the people.)*

modelo: ella
Ella es maestra.

1. ustedes

2. nosotros

3. tú

4. usted

PARA Y PIENSA

Did you get it? Complete the sentences.

1. _____ es _____ amiga de Miguel.
2. _____ eres _____ estudiante nuevo de Guatemala.
3. _____ no somos _____ estudiantes del señor Vargas.

Get Help Online
ClassZone.com

¿Cómo son?

¡AVANZA! **Goal:** Carmen is making a video to send to Ecuador. Review the words that she uses to describe people. Then use the words to describe yourself and others. ***Actividades 5–8***

AUDIO

A Todos los estudiantes de la escuela son muy simpáticos. El chico alto se llama Carlos. Es muy atlético.

B Él es Sergio. Es simpático pero un poco desorganizado.

C Sergio es muy artístico y cómico también.

D Les presento a mi nueva amiga.
Se llama Silvina y tiene quince años.
Es baja, inteligente, bonita...

Más vocabulario

organizado(a) *organized*
pelirrojo(a) *red-haired*
perezoso(a) *lazy*
serio(a) *serious*
trabajador(a) *hard-working*
tener pelo castaño *to have brown hair*
tener pelo rubio *to have blond hair*

¡A responder! Escuchar

Escribe la letra C en un papel y la letra F en otro papel. Luego, escucha cada descripción. Si es cierto, levanta la C. Si es falso, levanta la F. *(True or false?)*

REPASO Adjectives

In Spanish, adjectives match the gender and number of the nouns they describe.

Adjectives		Masculine	Feminine
Ending in **-o**	Singular	el chico alto	la chica alta
	Plural	los chicos altos	las chicas altas
Ending in **-e**	Singular	el maestro inteligente	la maestra inteligente
	Plural	los maestros inteligentes	las maestras inteligentes
Ending in a **consonant**	Singular	el amigo joven	la amiga joven
	Plural	los amigos jóvenes	las amigas jóvenes

Some adjectives that end in a consonant add **-a** to form the feminine.

el hombre trabajador la mujer trabajadora

5 Descripciones

Leer
Escribir

¿Cómo son estas personas? Completa las oraciones con los adjetivos correctos. *(Choose the correct word.)*

1. Mis amigos son muy ____. (simpático)
2. Héctor es un poco ____. (desorganizado)
3. Patricia y Marta son ____. (trabajador)
4. Eres una persona ____. (cómico)
5. La maestra de arte es muy ____. (artístico)
6. Todos mis compañeros son ____. (estudioso)

6 Ellos también

Leer
Escribir

Lee las oraciones y decide quién es el sujeto. Escribe las oraciones y reemplaza los sujetos por los sujetos entre paréntesis. Haz todos los cambios necesarios. *(Rewrite the sentences with the subjects in parentheses. Change the verbs and adjectives as necessary.)*

modelo: El director es inteligente. (los estudiantes)
Los estudiantes son inteligentes.

1. La maestra es organizada. (nosotros)
2. El hombre es artístico. (mis amigas)
3. Los jugadores son muy atléticos. (Lorena)
4. Yo soy muy perezosa. (Javier)
5. Rodrigo y Víctor son simpáticos. (la directora)
6. Mi amigo y yo somos altos. (ellas)

REPASO The Verb tener

In Spanish, the verb **tener** is used to talk about what you have. You also use it to say how old a person is.

Tienen un radio.
They have a radio.

Tengo quince años.
I'm fifteen years old.

tener *to have*

yo	**tengo**	nosotros(as)	**tenemos**
tú	**tienes**	vosotros(as)	**tenéis**
usted, él, ella	**tiene**	ustedes, ellos(as)	**tienen**

7 ¿Qué tienen?

Hablar
Escribir

Habla con tu compañero(a) sobre lo que ustedes y otras personas tienen. *(Talk about what you and other people have.)*

modelo: tú: ¿un perro?

A: ¿Tienes un perro?
B: Sí, (No, no) tengo un perro.

1. el (la) maestro(a) de español: ¿estudiantes serios?
2. tú: ¿una bicicleta?
3. tu amigo(a): ¿el pelo castaño?
4. tú: ¿hermanos o hermanas?
5. tú y tus amigos: ¿mucha tarea todos los días?
6. tus amigos: ¿una computadora en casa?

8 ¿Cuántos años tiene?

Hablar

Pregúntale a tu compañero(a) cuántos años tienen estas personas. Contesta según la fecha de nacimiento. *(Take turns answering how old each person is based on the given birthyear.)*

A: ¿Cuántos años tiene Joaquín?
B: Tiene veinte años.

1. Roberto / 1991
2. el señor Robles / 1956
3. Fabiola / 1984
4. Magdalena y Lola / 1976
5. Gustavo / 1988
6. los señores López / 1940

Expansión
Continue this activity with people that you know: yourself, your friend, a family member.

PARA Y PIENSA

Did you get it? Complete the sentences logically.

1. Tengo ____.
2. Mi amigo es ____.
3. La maestra es ____.

a. pelirroja
b. 16 años
c. cómico

Get Help Online
ClassZone.com

¿Qué te gusta?

¡AVANZA! **Goal:** Find out what Silvina and her friends like to do and what they like to eat. Then talk about what you and others like and dislike. ***Actividades 9–11***

AUDIO

A ¡Hola! Me llamo Silvina. Soy de Tampa, Florida. A mí me gusta mucho pasar un rato con mis amigos. Hoy estamos en un parque cerca de la casa de Carlos. A Carlos y a Carmen les gusta jugar al fútbol.

B A Sergio y a mí nos gusta escuchar música. A Sergio también le gusta escribir correos electrónicos. A mí me gusta leer libros cómicos. No me gustan los libros tristes.

Más vocabulario

el almuerzo *lunch*
la carne *meat*
la cena *dinner*
la comida *food; meal*
el desayuno *breakfast*
la hamburguesa *hamburger*
el pescado *fish*
estudiar *to study*
ir de compras *to go shopping*
mirar la televisión *to watch television*
practicar deportes *to practice/play sports*

C A todos nosotros nos gusta comer. No nos gusta mucho beber refrescos. Nos gusta más el agua.

D A Carlos le gustan los sándwiches de pollo. También le gustan las frutas como las naranjas, las bananas y las manzanas.

E A Carmen y a mí nos gustan mucho la pizza de verduras y la ensalada de frijoles.

F ¡Y a Sergio le gusta mucho el postre!

¡A responder! Escuchar

Escribe los nombres Silvina, Carmen, Carlos y Sergio en cuatro hojas de papel separadas. Levanta el papel con el nombre de la persona a quien le gusta cada actividad. *(Raise a piece of paper with the name of the person who likes the activity you hear.)*

REPASO The Verb gustar

To talk about things people like, use a form of **gustar** + **noun.**

If the noun is singular, use **gusta.**

Me gusta la clase de español.

If the noun is plural, use **gustan.**

¿**Te gustan tus clases?**

Me gusta la música.	**Nos gusta la música.**
Te gusta la música.	**Os gusta la música.**
Le gusta la música.	**Les gusta la música.**

To talk about what people like to do, use **gusta** + **infinitive.**

Me gusta leer.

¿Qué **te gusta hacer**?

To emphasize the person you are talking about, add **a** + **noun/pronoun.**

A Rafael y **a mí nos gusta** escuchar música.

9 Personalidades y gustos

Leer
Hablar

Empareja la descripción de la persona con lo que le gusta hacer. *(Match the descriptions of people with what they like to do.)*

1. Fernando es estudioso.	**a.** Le gusta mirar mucha televisión.
2. Vero es atlética.	**b.** Le gusta estudiar.
3. Olga es perezosa.	**c.** Le gusta dibujar.
4. Ramón es artístico.	**d.** Le gusta practicar deportes.
5. Daniela es simpática.	**e.** Le gusta hacer la tarea.
6. Hugo es trabajador.	**f.** Le gusta pasar un rato con los amigos.

10 ¿Qué les gusta hacer?

Hablar
Escribir

Usa las pistas para decir qué les gusta hacer a estas personas. *(Say what these people like to do.)*

modelo: yo / mirar la televisión
A mí me gusta mirar la televisión.

1. Enrique / leer libros
2. tú / escribir correos electrónicos
3. nosotros / comer pizza
4. ustedes / escuchar música
5. yo / practicar deportes
6. mis amigos / ir de compras

Expansión
Write four sentences describing what you like to do.

11 La comida

Hablar

Pregúntale a tu compañero(a) si le gustan estas comidas. *(Ask each other if you like the food pictured.)*

modelo:

A ¿Te gusta la pizza?

B Sí, (No, no) me gusta la pizza.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Comparación cultural

El arte de la calle Ocho

¿Cómo pueden participar los artistas en su comunidad? Santos E. Mendez es un artista cubanoamericano que vive en **Miami.** A él le gusta usar colores vivos *(bright)* en su arte, como en la pintura *(painting) Falta el del Bongó.* Mendez, como muchos otros artistas, tiene un taller *(studio)* y galería en la calle Ocho, una calle famosa en el barrio *(neighborhood)* de la Pequeña Habana. Al final de cada mes, los artistas de la calle Ocho abren sus talleres al público para el *viernes cultural.* Durante el evento, otros artistas vienen para presentar y vender su arte. También hay comida, bailes y música en la calle.

Compara con tu mundo *¿Cómo son los barrios en tu ciudad? ¿Tienen eventos especiales?*

Falta el del Bongó *(2001),*
Santos E. Mendez

PARA Y PIENSA

Did you get it? Name three things that your friend likes. Then say which of those things and activities you also like and which you dislike.

Get Help Online
ClassZone.com

¿Adónde van?

¡AVANZA! **Goal:** Find out where Carlos and his family usually go. Then talk about where you, your friends, and others go to do different activities. ***Actividades 12–16***

AUDIO

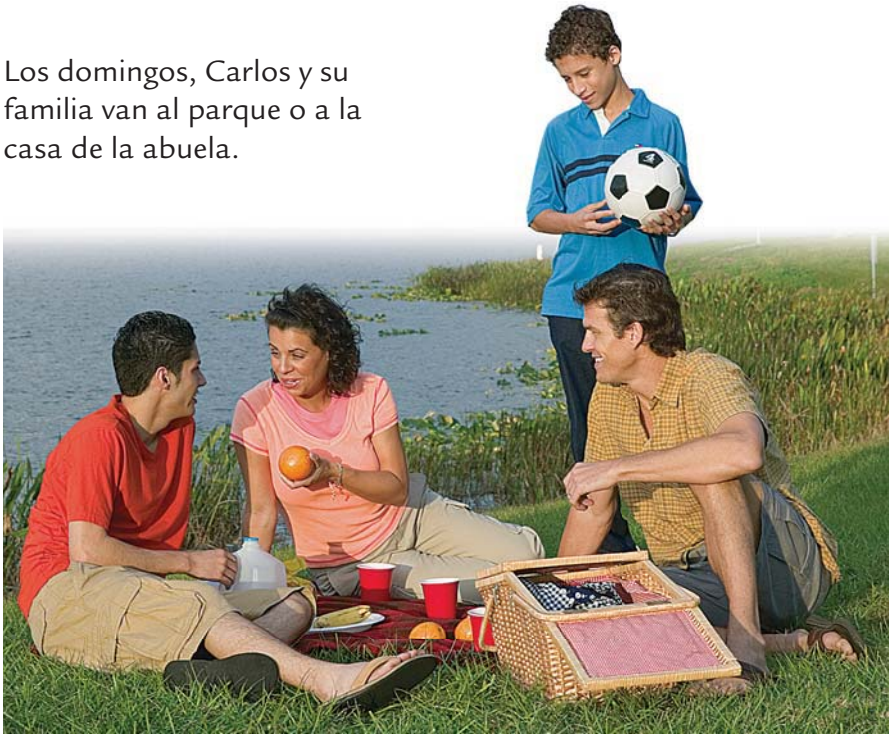
A Todas las mañanas, Carlos y su hermano Antonio van a la escuela.

B Sus padres van a trabajar. Su madre va a la oficina y su padre va a la escuela. Él es maestro.

C Después de la escuela, Carlos va al gimnasio. Allí, él va a la piscina. Le gusta nadar. También le gusta jugar al básquetbol.

D Antonio va a la biblioteca. Es muy estudioso.

E Los domingos, Carlos y su familia van al parque o a la casa de la abuela.



F Hoy es sábado. Carlos y Sergio van al centro comercial, pero no van a las tiendas. Van al cine.

Más vocabulario

la cafetería *cafeteria*
el centro *center, downtown*
el concierto *concert*
el estadio *stadium*
el partido *game*
la sala de clase *classroom*
el teatro *theater*

¡A responder! Escuchar

Escucha adónde van las personas. Indica a la persona en las fotos que va a ese lugar. *(Point to the person in the photo who goes to the place you hear.)*

REPASO ir + a + place

To talk about where someone is going, use **ir** + **a.**

Los estudiantes **van a** la biblioteca.
*The students **are going to** the library.*

ir *to go*			
yo	**voy**	nosotros(as)	**vamos**
tú	**vas**	vosotros(as)	**vais**
usted, él, ella	**va**	ustedes, ellos(as)	**van**

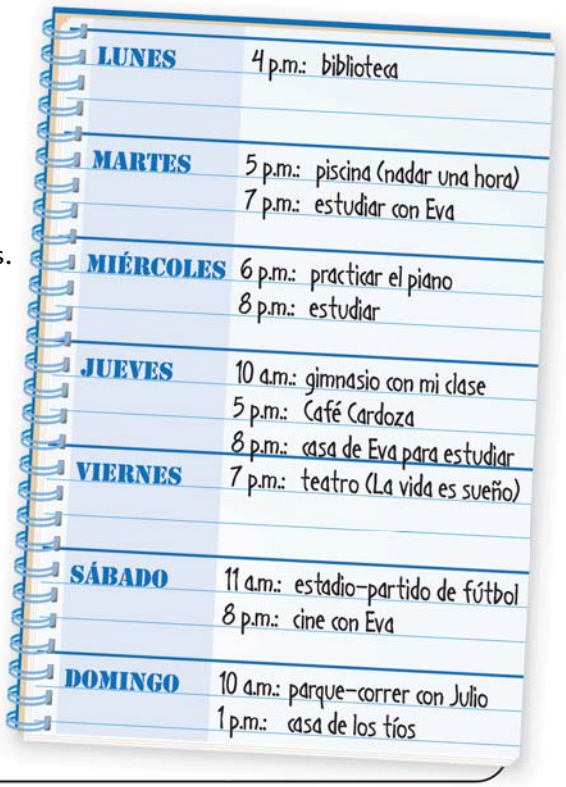
12 El horario de Elisa

Leer
Hablar
Escribir

Estas oraciones son falsas. Mira el horario de Elisa y di lo que es cierto. *(Correct these false statements.)*

modelo: **Elisa va al gimnasio el viernes.**
Elisa va al gimnasio el jueves.

1. Elisa va al café el sábado.
2. Elisa va al cine con Julio.
3. Elisa va al teatro el domingo.
4. Elisa va al parque el miércoles.
5. Elisa va a la biblioteca el martes.
6. Elisa va a la piscina el jueves.
7. Elisa va al estadio el lunes.
8. Elisa va a la casa de Eva el domingo.



13 Los sábados

Escribir

Completa el párrafo con la forma correcta del verbo **ir.** *(Complete with the correct form of* **ir.***)*

Todos los sábados, mi familia y yo **1.** ___ a la casa de mis tíos. Después, yo **2.** ___ a la piscina. Mis padres **3.** ___ al gimnasio y mi hermano **4.** ___ al parque para correr. A veces, nosotros **5.** ___ a un restaurante para almorzar. Por la noche, mis padres **6.** ___ al teatro con mis tíos y mis primos y yo siempre **7.** ___ al cine. ¡Nos gustan las películas! ¿Y tú? ¿Adónde **8.** ___ los sábados?

14 ¿Adónde van?

Hablar

Pregúntale a tu compañero(a) adónde van las personas. Contesta según las fotos. *(Ask each other where the people go. Answer based on the photo.)*

modelo: los señores Álvarez

A ¿Adónde van los señores Álvarez?

B Ellos van al cine.

1. el señor Copa

2. los amigos

3. nosotros

4. yo

5. Rodrigo

6. Ana

15 Diferentes lugares

Hablar

Pregúntale a tu compañero(a) adónde va para hacer estas actividades. *(Ask each other where you go for these activities.)*

A ¿Adónde vas para estudiar?

B Voy a la biblioteca.

modelo: estudiar

1. nadar
2. comer
3. practicar deportes
4. ir de compras
5. ver un partido de fútbol
6. pasar un rato con los amigos

16 Un día típico para ti

Escribir

¿Adónde vas todos los días? Escribe cuatro oraciones para explicar a qué hora vas y adónde vas. *(Write four sentences to explain at what time you typically go to various places.)*

modelo: A las ocho de la mañana, voy a la escuela...

PARA Y PIENSA

Did you get it? Complete the sentences logically.

1. A veces yo ____ .
2. Tú nunca ____ .
3. Mis amigos ____ .

a. voy a la biblioteca
b. van al gimnasio
c. vas a la cafetería

Get Help Online
ClassZone.com

¿Cómo estás?

¡AVANZA! **Goal:** Notice how Carmen and Silvina talk about their feelings. Then use **tener, ser,** and **estar** to describe people and how they feel. ***Actividades 17–21***

AUDIO

A **Carmen:** Hola, Silvina. ¿Cómo estás?
Silvina: Bien, gracias. ¿Y tú?
Carmen: Más o menos.

B **Silvina:** ¿Estás mal? ¿Estás enferma?
Carmen: No, no. Estoy un poco triste porque yo estoy aquí y mi familia está lejos en Ecuador.
Silvina: Cuando yo estoy deprimida, me gusta escuchar música.

C **Silvina:** A las ocho hay un concierto fantástico en el estadio. ¿Por qué no vamos?
Carmen: No sé.
Silvina: ¿Estás ocupada?
Carmen: No.
Silvina: Entonces, ¡vamos!
Carmen: No sé. Estoy cansada y tengo hambre.

Más vocabulario

estar... *to be . . .*
- **alegre** *happy*
- **enojado(a)** *angry*
- **nervioso(a)** *nervous*
- **regular** *okay*
- **tranquilo(a)** *calm*

tener calor *to be hot*
tener frío *to be cold*
tener miedo *to be scared*
tener sed *to be thirsty*

D **Silvina:** Yo también tengo hambre. Vamos a mi casa para comer y después vamos al concierto.

Carmen: Está bien.

E **Carmen:** Estoy emocionada, Silvina. La música va a ser fantástica.

Silvina: Carmen, ¡mira quiénes están aquí! *(Carmen notices Sergio and Carlos who are also standing in line.)* ¿Estás contenta?

Carmen: ¡Sí!

¡A responder! Escuchar

Escribe la letra **C** en un papel y la letra **F** en otro papel. Luego, escucha cada oración sobre la conversación de Silvina y Carmen. Si es cierto, levanta la **C;** si es falso, levanta la **F.** *(True or false?)*

17 Emociones

Escribir

Para cada dibujo, escribe una oración que describe a la persona. Usa las siguientes expresiones. *(Use these expressions to describe the people.)*

estar alegre

modelo: Tiene hambre.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

18 Situaciones

Hablar
Escribir

Completa las oraciones diciendo cómo te sientes en cada situación. *(Tell how you feel in each situation.)*

modelo: Cuando leo un libro...
Cuando leo un libro, estoy tranquilo.

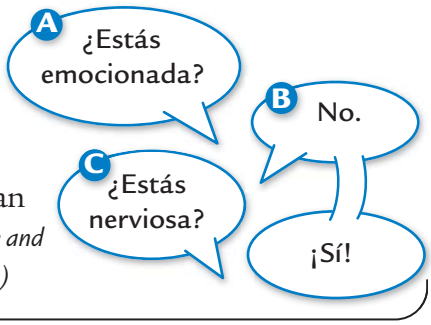
1. Cuando tengo un examen...
2. Cuando es mi cumpleaños...
3. Cuando voy de compras...
4. Cuando escucho música...
5. Cuando voy a una fiesta...
6. Cuando tengo hambre...

Expansión
Write two more sentences describing your own situation and how it makes you feel.

19 ¿Cómo estoy o qué tengo?

Hablar

Usa gestos y expresiones faciales para expresar una emoción o una condición (por ejemplo, **tener hambre, tener miedo, estar enfermo, estar deprimido**). Tus compañeros(as) adivinan cómo estás o qué tienes. *(Take turns using pantomime and facial expressions to express a feeling which others try to guess.)*



REPASO Ser or estar

Ser and **estar** both mean *to be,* but they have very different uses.

- Use **ser** to describe professions, origin, personal traits, and physical characteristics.

  Manuel **es** maestro. Él **es** de España. **Es** pelirrojo y muy simpático.

- Also use **ser** to express identity and to give the time and date.

  Tina **es** mi amiga. **Son** las dos y media.

- Use **estar** to indicate location, and to describe how someone feels.

  Paulina **está** en la piscina. **Está** muy contenta.

For the present-tense verb forms of **ser,** see p. 5.
For the present-tense verb forms of **estar,** see p. R34.

20 Miel y Juanito

Leer
Escribir

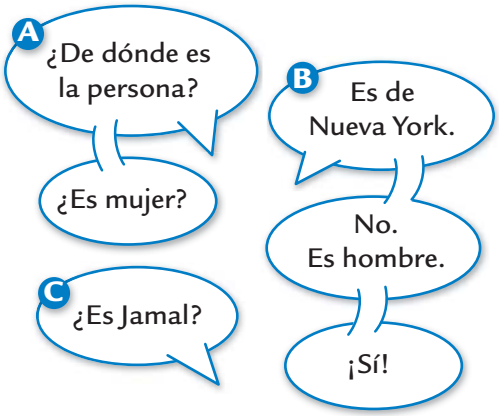
Describe a Miel y a Juanito. Completa el párrafo con las formas correctas de **ser** o **estar**. *(Complete with **ser** or **estar.**)*

Miel **1.** el perro de Juanito. Miel tiene tres años y **2.** un perro muy bonito e inteligente. Miel y Juanito **3.** buenos amigos y les gusta jugar mucho. Hoy, Miel **4.** triste porque Juanito **5.** muy ocupado y no puede jugar. Juanito **6.** estudiante de la escuela San Francisco. Él **7.** nervioso porque mañana tiene exámenes finales. **8.** las nueve de la noche y tiene que estudiar mucho. ¡Guau, guau! Miel **9.** enojado porque tiene hambre. **10.** en la cocina pero Juanito no lo escucha.

21 ¡A jugar! Adivina quién es

Hablar

Piensa en una persona que todos conozcan. Tus compañeros(as) te hacen preguntas con **ser** y **estar** para adivinar quién es. *(Take turns thinking of a person you all know and asking questions to guess who that person is.)*



PARA Y PIENSA

Did you get it? Complete the sentences with **es** or **está.**

1. El señor Vela ____ director de escuela.
2. Él ____ muy trabajador.
3. Él no ____ en la oficina hoy.
4. Él ____ enfermo.

Get Help Online
ClassZone.com

¿Qué haces?

¡AVANZA! **Goal:** Find out what Carmen does at school and at her host family's home. Then talk about what you and your friends do. ***Actividades 22–25***

AUDIO

A ¡Hola! Soy Carmen y soy de Ecuador. Voy a pasar el año en Florida con la familia Costa. ¿Qué hago todos los días?

B A las siete de la mañana, como el desayuno.

C Siempre voy a la escuela a pie.

D En la escuela tomo muchos apuntes. Aprendo palabras nuevas en inglés, y las escribo en un cuaderno para estudiarlas por la noche.

E Casi siempre almuerzo en la cafetería con mis amigos Carlos, Sergio y Silvina.

F Después de las clases, Silvina y yo paseamos por «La Sétima». Vamos a las tiendas y luego bebemos un refresco.

G Como la cena con la familia Costa a las seis y media.

H Por la noche, hago mi tarea y estudio. A veces hablo por teléfono con Silvina o miro la televisión.

¡A responder! Escuchar

Escucha las oraciones sobre las actividades de Carmen. Indica la foto donde Carmen hace la actividad. *(Point to the photo where Carmen does these activities.)*

REPASO Regular Present-tense Verbs

	-ar hablar	-er comer	-ir escribir
yo	hablo	como	escribo
tú	hablas	comes	escribes
usted, él, ella	habla	come	escribe
nosotros(as)	hablamos	comemos	escribimos
vosotros(as)	habláis	coméis	escribís
ustedes, ellos(as)	hablan	comen	escriben

22 Después de las clases

Hablar
Escribir

Di qué hacen las personas después de las clases. Forma oraciones completas. *(Say what people do after class, using complete sentences.)*

modelo: Manolo practica deportes.

la maestra	practicar	música
nosotras	escribir	para el examen
Enrique y Diana	mirar	por teléfono
mis amigos y yo	leer	un refresco
tú	estudiar	la televisión
yo	beber	unos correos electrónicos
tus amigos	escuchar	deportes
Manolo	hablar	un libro

23 ¿Qué hacen?

Hablar

Pregúntale a tu compañero(a) qué hace en estos lugares. *(Ask each other what you do in the following places.)*

modelo: el estadio

A: ¿Qué haces en el estadio?

B: Miro el partido de fútbol.

1. la piscina
2. la biblioteca
3. la cafetería
4. el parque
5. el centro comercial
6. la casa de tu amigo(a)

Expansión
Write three sentences summarizing what your classmate said.

REPASO Stem-changing Verbs

querer *to want*	
quiero	queremos
quieres	queréis
quiere	quieren

poder *to be able; can*	
puedo	podemos
puedes	podéis
puede	pueden

servir *to serve*	
sirvo	servimos
sirves	servís
sirve	sirven

For a list of other stem-changing verbs, see p. R30.

24 El concierto

Leer
Escribir

Completa el mensaje con la forma correcta de los verbos. Se usa un verbo dos veces. *(Complete the e-mail. One verb is used twice.)*

almorzar

Hola, Roberto.
¿Vas al concierto? Yo **1.** ir, pero no **2.** . Mi hermano tiene el coche y él no **3.** hasta mañana. Catalina **4.** que el concierto va a ser fantástico, pero ella no **5.** ir tampoco. ¡Las entradas **6.** $50! Con $50, mi familia y yo **7.** en el restaurante Samba.
—Eduardo

25 ¿Y tú?

Hablar
Escribir

Contesta las preguntas. *(Answer the questions.)*

1. ¿Cuántas horas duermes?
2. ¿Qué deportes juegas?
3. ¿Dónde almuerzas?
4. ¿Qué sirven en la cafetería?
5. ¿Prefieres las manzanas o las bananas?
6. ¿Cuándo vuelves a la escuela?

PARA Y PIENSA

Did you get it? Give the correct verb form.

1. Yo (escribir) _____.
2. Álex (dormir) _____.
3. Nosotros (almorzar) _____.
4. Tú (estudiar) _____.

Get Help Online
ClassZone.com

¿Qué vas a hacer?

¡AVANZA! **Goal:** Find out about the friends' plans for tonight. Then talk about what you and others are going to do. ***Actividades 26–28***

AUDIO

A **Carlos:** ¿Hola?

Sergio: Hola, Carlos. Soy Sergio. ¿Qué vas a hacer después de la cena?

Carlos: Voy a trabajar. ¿Por qué?

Sergio: Hay una fiesta en la casa de Eduardo. ¿Puedes ir después?

Carlos: Tal vez. Mañana voy a jugar al básquetbol y no quiero estar cansado. ¿Está bien si hablamos más tarde?

Sergio: Está bien. Voy a hablar con Carmen ahora. Hasta luego.

Carlos: Adiós.

B **Carmen:** ¿Aló?

Sergio: ¡Hola, Carmen! Soy Sergio. ¿Qué vas a hacer más tarde?

Carmen: Voy a alquilar unos DVDs.

Sergio: ¿No quieres ir a una fiesta? Va a ser en la casa de un amigo muy simpático. Se llama Eduardo y sus fiestas siempre son muy divertidas.

Carmen: ¿Quién más va a la fiesta?

Sergio: No sé si Carlos va también. Vamos a hablar más tarde.

Carmen: Voy a hablar con él ahora. Un momento, Sergio.

C **Carlos:** ¿Aló?
Carmen: ¿Carlos? Sergio y yo vamos a la fiesta de Eduardo. ¿Quieres venir?
Carlos: ¿Tú vas también? No sé...
Carmen: ¡Vamos! La fiesta va a ser muy divertida.
Carlos: Bueno. Tal vez puedo ir.
Carmen: ¡Fantástico! ¿Puedes venir a mi casa a las nueve?
Carlos: Está bien. ¡A las nueve!
Carmen: Perfecto. Un momento, Carlos.

D **Carmen:** ¿Sergio? Sí, Carlos quiere ir y yo también. ¿Puedes venir a las nueve?
Sergio: Muy bien. Voy a llegar a tu casa a las nueve. ¡Hasta luego!
Carmen: Chau.

¡A responder!

Escuchar

Escribe la letra C en un papel y la letra F en otro papel. Luego, escucha cada oración sobre las conversaciones por teléfono. Si es cierto, levanta la C; si es falso, levanta la F. *(True or false?)*

Nota gramatical

To talk about what you are going to do, use a form of **ir a** + **infinitive.**

¿Qué **van a hacer** ustedes? — *What **are you going to do**?*

Vamos a mirar una película. — ***We're going to watch** a movie.*

26 Los planes de Zulaya

Escuchar
Leer

Escucha los planes de Zulaya. Luego pon las oraciones en el orden correcto. *(Put the sentences in the order that Zulaya says she will do them.)*

a. Zulaya va a estudiar.
b. Zulaya y su hermana van a jugar al tenis.
c. Zulaya y sus amigas van a comprar ropa.
d. Zulaya va a dormir toda la mañana.
e. Zulaya va a almorzar en la casa de su tía Silvia.
f. Zulaya y sus amigas van a una fiesta.

27 ¿Qué van a hacer?

Escribir

¿Qué van a hacer las siguientes personas? Escribe cinco oraciones combinando las palabras y cambiando los verbos. *(Make up sentences saying what everyone is going to do.)*

yo	jugar	la televisión
tú	mirar	un libro
mis amigos	alquilar	al béisbol
mi primo	leer	unos DVDs
mi familia y yo	pasar un rato	con los amigos

28 ¿Qué vas a hacer el fin de semana?

Hablar

Pregúntale a tres compañeros qué van a hacer este fin de semana. *(Find out what three classmates are going to do this weekend.)*

Expansión
Write the results of your interview.

PARA Y PIENSA

Did you get it? Complete the sentences about these people's weekend plans.

1. Nosotros _____ descansar.
2. Diego _____ hacer la tarea.
3. Yo no _____ comer postre.
4. ¿ _____ venir ustedes a mi casa?

Get Help Online
ClassZone.com

LECCIÓN PRELIMINAR

En resumen

Vocabulario

Identify and Describe People

People

el (la) director(a) de la escuela	*school principal*
el hombre	*man*
el (la) maestro(a)	*teacher*
la mujer	*woman*

Appearances

alto(a)	*tall*
bajo(a)	*short*
pelirrojo(a)	*red-haired*
rubio(a)	*blond*

Qualities

artístico(a)	*artistic*
atlético(a)	*athletic*
bonito(a)	*handsome / pretty*
cómico(a)	*funny*
desorganizado(a)	*disorganized*
estudioso(a)	*studious*
organizado(a)	*organized*
perezoso(a)	*lazy*
serio(a)	*serious*
simpático(a)	*nice*
trabajador(a)	*hardworking*

Say Where You Go

la biblioteca	*library*
el café	*café*
la cafetería	*cafeteria*
la casa del amigo	*friend's house*
el centro	*center; downtown*
el centro comercial	*shopping center; mall*
el cine	*movie theater; the movies*
la clase	*class; classroom*
el concierto	*concert*
la escuela	*school*
el estadio	*stadium*
la fiesta	*party*
el gimnasio	*gymnasium*
la oficina	*office*
el parque	*park*
el partido	*. . . game*
de básquetbol	*basketball . . .*
de béisbol	*baseball . . .*
de fútbol	*soccer . . .*
la piscina	*pool*
el restaurante	*restaurant*
el teatro	*theater*
la tienda	*store*

Describe How You Feel

estar...	*to be . . .*
alegre	*happy*
bien	*well; fine*
cansado(a)	*tired*
contento(a)	*happy*
deprimido(a)	*depressed*
emocionado(a)	*excited*
enfermo(a)	*sick*
enojado(a)	*angry*
mal	*bad*
más o menos	*so-so*
nervioso(a)	*nervous*
ocupado(a)	*busy*
regular	*okay*
tranquilo(a)	*calm*
triste	*sad*

tener ...	*to be . . .*
calor	*hot*
frío	*cold*
hambre	*hungry*
miedo	*scared*
razón	*right*
sed	*thirsty*

Activities

almorzar	*to eat lunch*
beber refrescos	*to have soft drinks*
escribir correos electrónicos	*to write e-mails*
escuchar música	*to listen to music*
estudiar	*to study*
ir de compras	*to go shopping*
jugar al fútbol	*to play soccer*
leer un libro	*to read a book*
mirar la televisión	*to watch television*
pasar un rato con los amigos	*to spend time with friends*
practicar deportes	*to practice / play sports*

Food

el almuerzo	*lunch*
la carne	*meat*
la cena	*dinner*
la comida	*food*
el desayuno	*breakfast*
la ensalada	*salad*
los frijoles	*beans*
la fruta	*fruit*
la hamburguesa	*hamburger*
la manzana	*apple*
la naranja	*orange*
el pescado	*fish*
el pollo	*chicken*
el postre	*dessert*
el sándwich	*sandwich*
las verduras	*vegetables*

Repaso de la lección

¡LLEGADA!

@HomeTutor
ClassZone.com

Now you can
- identify and describe people
- talk about likes and dislikes
- say where you and your friends go
- describe how you and others feel
- talk about what you and your friends do

Using
- articles, subject pronouns, and adjectives
- regular and stem-changing present-tense verbs
- the verbs **gustar, ser, estar, tener,** and **ir**

To review
- **ser,** p. 5
- adjectives, p. 8

1 Listen and match

AUDIO

Escucha las siguientes descripciones. Escribe la letra de la persona que corresponde. *(Match the pictures with the descriptions you hear.)*

To review
- **gustar,** p. 12

2 Talk about likes and dislikes

Describe qué les gusta a dos personas, tus amigos o de tu familia. Luego, escribe si te gusta lo mismo. *(Describe what two friends or family members like, and write if you like the same things.)*

jugar al fútbol
las naranjas
el pescado

modelo:

A Amanda le gustan las naranjas, pero a Luis no le gustan.
A mí me gustan las naranjas también.

To review
- **ir** + **a** + place, p. 16
- stem-changing verbs, p. 25

3 Say where you and your friends go

Di adónde van las personas. *(Say where everyone is going.)*

modelo: Yo quiero ver una película.
Voy al cine.

1. Manolo quiere sacar un libro.
2. Tú quieres practicar deportes.
3. Dora y Bárbara quieren comer.
4. Yo quiero ir de compras.
5. Nosotros queremos nadar.
6. Teresa quiere ver una película.

To review
- **tener,** p. 9
- **ser** or **estar,** p. 21

4 Describe yourself and others

Completa las oraciones con las formas correctas de **ser, estar** o **tener.** *(Fill in the blanks with the correct forms of **ser, estar** or **tener.**)*

1. ¿Por qué ____ ella triste?
2. Francisco ____ muy estudioso.
3. Yo no ____ enojada.
4. Ustedes ____ razón.
5. ¿ ____ (tú) hambre?
6. Los jugadores ____ cansados.
7. Pilar y Lupe ____ simpáticas.
8. ¡Yo ____ miedo!

To review
- regular present-tense verbs, p. 24
- stem-changing verbs, p. 25

5 Talk about what you and your friends do

Usa las formas correctas de los verbos entre paréntesis para completar el correo electrónico de Alejandro. *(Complete the e-mail with the correct verb forms.)*

Todos los domingos, nosotros **1.** (almorzar) en el restaurante de mi tío. Después, mis abuelos **2.** (escuchar) música. Mi padre **3.** (mirar) la televisión y mi madre **4.** (leer) un libro. Mis hermanos **5.** (jugar) al fútbol y yo **6.** (escribir) correos electrónicos. Este domingo yo **7.** (querer) hacer otra cosa más divertida. ¿Qué **8.** (hacer) tú y tu familia los domingos?

—Alejandro

To review
- **ir,** p. 16
- **ir a** + infinitive, p. 28

6 Talk about what you are going to do

Contesta el correo electrónico de Alejandro. Escribe cuatro oraciones diciendo lo que tú y tu familia (o tus amigos) van a hacer este domingo. Usa **ir a** + infinitivo. *(Write four sentences telling Alejandro what you and your family (or friends) are going to do this Sunday. Use the construction **ir a** + infinitive.)*

Get Help Online
ClassZone.com